

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «31» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
«31» мая 2023г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РЕШЕНИЕ ТРУДНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ»**

Направленность программы естественнонаучная

Возраст детей – 15-18 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Зайнутдинова Розине Салиховна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Верижникова Милена Владимировна,
методист

Тольятти
2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение трудных задач по физике»
Краткое название программы	Решение трудных задач по физике
Место реализации программы	МБУ «Школа №41»: 445037, Самарская область, Тольятти, Ленинский проспект, 20. МБУ «Школа № 28». 445026, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Баумана, 3
Разработчик (и) программы	Зайнутдинова Розине Салиховна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Верижникова Милена Владимировна, методист
Краткое описание	Программа для старшеклассников «Решение трудных задач по физике» направлена на обучение основным методам, используемым при решении физических задач, для успешного прохождения итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ и ЕГЭ
Ключевые слова для поиска	Физика, навык решения физических задач, нестандартные задачи по физике, подготовка к ОГЭ по физике, подготовка к ЕГЭ по физике
Цели и задачи	Обучение школьников основным методам, используемым при решении физических задач, для успешного прохождения итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ и ЕГЭ
Результаты освоения	Обучающиеся будут знать методы решения задач, выраженные в виде алгоритмов или предписаний алгоритмического типа, и уметь успешно решать задачи, что положительно скажется на результатах прохождения итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ или ЕГЭ
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, компьютер с выходом в интернет, МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс), канцелярские принадлежности
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2017 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 22 мая 2017 г. Протокол № 5.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Естественнонаучная
Направление (вид) деятельности	Физика
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	
Уровень освоения содержания программы	Продвинутый
Охват детей по возрастам	15-18 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная

Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве образовательной платной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	68 часов в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Цель и задачи программы	5
Основные характеристики образовательного процесса	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса	6
Ожидаемые результаты освоения содержания программы	6
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
Кадровое обеспечение	11
Методическое обеспечение	11
Информационное обеспечение	12
Материально-техническое обеспечение	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15
Календарный учебный график программы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Решение трудных задач по физике» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается обучающимся в качестве платной образовательной услуги.

Программа для старшеклассников «Решение трудных задач по физике» направлена на обучение основным методам, используемым при решении физических задач, для успешного прохождения итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По своему функциональному предназначению программа является *общеразвивающей*.

Направленность программы естественнонаучная, она содержит теоретическое и практическое углубленное исследование вопросов физики посредством практикумов по решению задач.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области, определенных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской обл. от 12.07.2017 г. № 441), в которой поставлена задача качественного изменения структуры направленностей дополнительного образования и увеличения кружков и секций технического и естественнонаучного профиля.

Методике обучения обучающихся решению задач по физике посвящено значительное количество работ учёных, методистов, учителей–практиков. Однако затруднения в решении задач по-прежнему остаются наиболее частыми затруднениями, которые испытывают школьники, особенно при решении задач 2 части заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ школьных программ по физике, поурочного планирования учебного материала показывает, что об умении решать задачи говорится только в разделе «Требования к знаниям и умениям учащихся». Примерное поурочное планирование учебного материала предлагает лишь 20% учебного времени отводить на уроки по решению задач. Остальное время отводится на формирование у обучающихся знаний о физических понятиях, законах, принципах, теориях, экспериментах. Возникает противоречие: большая часть времени уделяется изучению теоретического материала, а на контрольных работах и при итоговой аттестации обучающихся проверяется умение решать задачи, чему практически не учат. Создаётся впечатление, что умение решать задачи является само собой разумеющимся, если знать теорию вопроса. Однако это умение не может возникнуть само собой, оно требует специального обучения.

Главная причина неумения решать задачи состоит в том, что школьников не учат методам решения, которые для отдельных классов задач выражаются в виде алгоритмов или предписаний алгоритмического типа

Физическая задача - это проблема, решаемая с помощью логических умозаключений, математических действий на основе законов и методов физики. Решение физических задач относится к практическим методам обучения и, опираясь на активную

мыслительную деятельность ученика, выполняет развивающую, воспитательную и образовательную функции.

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение школьников основным методам, используемым при решении физических задач, для успешного прохождения итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи программы:

Развивающие:

- 1) развитие логического мышления обучающихся;
- 2) развитие творческого мышления обучающихся;

Воспитательные:

- 1) формирование научного мировоззрения обучающихся;
- 2) воспитание трудолюбия, самостоятельности в суждениях, интереса к учению, упорства в достижении поставленной цели.

Обучающие:

- 1) формирование знаний о методах решения задач по физике;
- 2) расширение, углубление, обобщение и систематизация представлений обучающихся о физическом смысле различных определений, правил, законов в результате многократного применения их к конкретным частным примерам – задачам;
- 3) формирование практических навыков, а также умения применять полученные навыки при решении, в том числе, нестандартных задач по физике.
- 4) формирование навыков правильной интерпретации спорных формулировок задач;
- 5) формирование умения эффективного распределения времени, отведенного на решение задачи.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе - 15 – 18 лет (9 - 11 класс).

Принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе – 10-12 чел.

Уровень освоения содержания программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Для достижения наилучшего результата программу «Решение трудных задач по физике» рекомендуется осваивать параллельно с программой «Мир физики и астрономии» или программой «Цифровая лаборатория по физике и астрономии «Архимед».

Режим занятий – один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебные недели. Начало занятий по мере укомплектования групп: или начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая, или начало занятий 1 октября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов по программе составляет 68 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний.

При составлении программы особое внимание уделено изучению таких разделов физики, как:

Для учащихся 9 класса

1. Механика (кинематика, динамика, законы сохранения, статика, гидростатика, гидродинамика, механические колебания и волны)
2. Тепловые явления
3. Электрические явления
4. Магнитные явления
5. Световые явления
6. Строение атома и атомного ядра

Для учащихся 10 класса

1. Механика (кинематика, динамика, законы сохранения, статика, гидростатика, гидродинамика, механические колебания и волны)
2. Молекулярная физика и термодинамика
3. Электродинамика (электростатика, постоянный ток, магнитное поле)

Для учащихся 11 класса

1. Механика (кинематика, динамика, законы сохранения, статика, гидростатика, гидродинамика, механические колебания и волны)
2. Молекулярная физика и термодинамика
3. Электродинамика (электростатика, постоянный ток, электромагнетизм, электромагнитные колебания, переменный ток, электромагнитные волны)
4. Оптика
5. Квантовая физика
6. Методы научного познания и физическая картина мира

Формы проведения занятий включают в себя практикумы, диагностические работы, итоговое тестирование. Оценку уровня освоения программы осуществляет не только педагог, но и учащиеся (самооценивание, взаимооценивание).

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- фронтальных: объяснение нового материала;
- групповых: практические занятия, обсуждение итогов;
- индивидуальных: выполнение заданий.

Ожидаемые результаты освоения содержания программы

В результате изучения программы обучающиеся

будут знать:

- общую структуру деятельности по решению задач;
- классификацию физических задач по степени сложности;
- методы решения задач, выраженные в виде алгоритмов или предписаний алгоритмического типа;

будут уметь:

- анализировать условие задачи;
- подбирать метод решения задачи;
- осуществлять решение задачи;
- осуществлять проверку результатов задачи;

- осуществлять исследование решения задачи.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

В конце изучения каждого раздела проводится работа с контрольно-измерительными материалами по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике прошлых лет.

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Уровень освоения программы (% правильно выполненных заданий работы)</i>	<i>Периодичность измерений, периодичность фиксации результатов</i>	<i>Методы диагностики (формы выявления результатов)</i>
Умение выполнять задания 2-ой части итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	- оптимальный уровень (90%-100%) - допустимый уровень (75%-89%) - удовлетворительный уровень (50%-74%) - тревожный уровень (30%-49%) - критический уровень (до 29%)	По мере изучения разделов программы	- тестирование - тематический контроль

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа выполнения итоговой контрольной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы программы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Введение. Классификация физических задач	1	1
2.	Координатный метод решения физических задач	2	6
3.	Метод перехода в систему отсчёта, связанную с одним из движущихся тел	1	3
4.	Метод составления системы уравнений	2	6
5.	Метод решения задач, заданных графическим способом	1	3
6.	Графический метод решения физических задач	1	3
7.	Метод отрицательных масс	1	3
8.	Метод индукции	1	3
9.	Методы расчета резисторных схем постоянного тока	3	12
10.	Векторный метод решения задач	1	3
11.	Метод решения обратной задачи	1	3
12.	Итоговые занятия. Подведение итогов освоения программы	1	4
	Всего часов:	16	52
	ИТОГО:	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Классификация физических задач

Теория. Классификация физических задач. Общая структура деятельности по решению физических задач.

Практика. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

Тема 2. Координатный метод решения физических задач

Теория. Координаты.

Практика. Решение кинематических задач координатным методом. Решение задач по динамике координатным методом. Применение координатного метода к статическим задачам. Для 9 класса: решение задач раздела «Механика» по темам «Кинематика», «Динамика», «Статика». Дополнительно для 10-11 класса: решение задач раздела «Электростатика» по теме «Электрическое поле».

Тема 3. Метод перехода в систему отсчёта, связанную с одним из движущихся тел

Теория. Относительность движения.

Практика. Решение задач на относительность движения методом перехода в систему отсчёта, связанную с одним из движущихся тел.

Решение задач раздела «Механика» по теме «Кинематика» на относительность движения.

Тема 4. Метод составления системы уравнений

Теория. Система уравнений.

Практика. Решение задач различных разделов физики методом составления системы идентичных уравнений. Решение задач различных разделов физики методом составления системы уравнений законов сохранения.

9 класс. Решение задач раздела «Механика» по темам «Кинематика», «Законы сохранения», раздела «Световые явления» по теме «Линзы».

Дополнительно для 10 класса. Решение задач раздела «Оптика» по теме «Геометрическая оптика», раздела «Электростатика» по теме «Конденсаторы», раздела «Электрический ток» по теме «Закон Ома для полной цепи».

Дополнительно для 11 класса. Решение задач раздела «Квантовая физика» по теме «Законы фотоэффекта».

Тема 5. Метод решения задач, заданных графическим способом

Теория. Графический способ.

Практика. Решение задач различных разделов физики, заданных графическим способом.

9 класс. Решение задач раздела «Механика» по теме «Кинематика», раздела «Тепловые явления» по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».

Дополнительно для 10 класса. Решение задач раздела «Термодинамика» по темам «Уравнение теплового баланса» и «Тепловые двигатели» и раздела «Молекулярная физика» по теме «Уравнение состояния идеального газа».

Дополнительно для 11 класса. Решение задач раздела «Квантовая физика» по теме «Законы фотоэффекта».

Тема 6. Графический метод решения физических задач

Теория. Графический метод.

Практика. Решение задач различных разделов физики методом построения графиков.

9 класс. Решение задач раздела «Механика» по темам «Кинематика», «Динамика», раздела «Тепловые явления» по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».

Дополнительно для 10-11 класса. Решение задач раздела «Термодинамика» по темам «Уравнение теплового баланса» и «Первый закон термодинамики», раздела «Электростатика» по теме «Конденсаторы».

Тема 7. Метод отрицательных масс

Теория. Метод отрицательных масс.

Практика. Решение задач различных разделов физики методом отрицательных масс.

Решение задач раздела «Механика» по темам «Статика», «Условия плавания тел».

Тема 8. Метод индукции

Теория. Метод индукции.

Практика. Решение задач различных разделов физики методом индукции.

9 класс. Решение задач раздела «Механика» по темам «Кинематика», «Динамика».

Дополнительно для 10-11 класса. Решение задач раздела «Молекулярная физика» по теме «Изопроцессы».

Тема 9. Методы расчета резисторных схем постоянного тока

Теория. Резисторная схема постоянного тока.

Практика. Расчёт эквивалентных сопротивлений линейных бесконечных цепей.

Решение задач раздела «Электрические явления» по теме «Соединение проводников».

Шаговый (рекуррентный) метод расчёта эквивалентного сопротивления электрической цепи. Метод объединения равнопотенциальных узлов. Метод разделения

равнопотенциальных узлов. Метод преобразования и расчёта цепей с помощью перехода «звезда» - «треугольник».

Тема 10. Векторный метод решения задач

Теория. Векторный метод.

Практика. Решение задач различных разделов физики векторным методом.

9 класс. Раздел «Механика» по темам «Кинематика», «Динамика», «Законы сохранения», «Статика».

Дополнительно для 10-11 класс. Раздел «Электростатика» по теме «Напряженность электрического поля» и раздел «Магнетизм» по теме «Индукция магнитного поля».

Тема 11. Метод решения обратной задачи

Теория. Обратная задача.

Практика. Решение задач раздела «Кинематика» по теме «Динамика» методом составления и решения обратной задачи.

Тема 12. Итоговые занятия. Подведение итогов освоения программы.

Теория. Способы решения физических задач (обобщение).

Практика. Итоговый контроль освоения программы. Разбор заданий итогового контроля. Подведение итогов освоения программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специализации «Физика», обладающий достаточным опытом преподавания физики старшеклассникам.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Разделы программы предполагают следующую систему обучения учащихся методам решения физических задач:

I. Подготовительный этап включает в себя:

- повторение теоретического материала, необходимого для решения задачи;
- формирование комплекса умений, навыков и способов деятельности, необходимых, чтобы приступить к решению задачи;
- рассмотрение основного метода и приемов, необходимых для решения задачи.

На этом этапе обучающиеся учатся осуществлять анализ условия задачи. Учатся запоминать условие, осознавать его, определив физическое явление, лежащее в основе задачи. На этом же этапе осуществляется поиск решения задачи. Обучающиеся вспоминают физические законы, определения, описывающие рассматриваемое в задаче физическое явление, строят его математическую модель.

Основным методом поиска решения задачи является аналитико-синтетический способ. Аналитические рассуждения направлены от искомым задачи к её данным. Анализ требует деления целого на части. При синтезе двигаются в рассуждениях от данных задачи к искомым. Синтез объединяет отдельные элементы в целое.

II. Практический этап (этап решения) включает в себя:

- решение задачи с применением данного метода и приемов;
- отработку навыков решения других задач данным методом;
- отработку навыков применения метода и приемов при решении задач различных уровней сложности;
- формирование навыков нахождения учащимися различных способов решения предложенных задач.

На этапе решения производятся преобразования записанных формул, осуществляется намеченный план решения. Здесь проявляется математическая подготовка обучающихся.

На этом же этапе осуществляются и такие структурные элементы деятельности по решению задач как проверка результата и исследование решения. Проверка результата заключается в определении достоверности числового значения искомой величины или её размерности при отсутствии числовых данных.

Исследование решения является очень важным этапом, имеющим большие дидактические возможности, позволяющим глубже проанализировать физическое явление. Никакую задачу нельзя исчерпать до конца, поскольку всегда остаётся что-то, над чем можно поразмышлять, найти другое решение задачи.

III. Заключительный этап включает в себя:

- контроль освоения учащимися метода решения измерителями, составленными на основе контрольно-измерительных материалов, используемых при подготовке и сдачи ОГЭ и ЕГЭ по физике прошлых лет;
- отслеживание достижений обучающихся на основе требований к уровню подготовки выпускников в течение всего времени освоения программы.

Информационное обеспечение

1. Перечень учебных и методических пособий и дидактических материалов:

1. ЕГЭ 2013. Физика. 32 варианта (22 тематических варианта, 10 типовых экзаменационных вариантов) / Под ред. М.Ю. Демидовой. — М.: Национальное образование, 2012. — 272 с.
2. Зорин, Н.Н. ОГЭ 2017. Физика: тренировочные задания — М.: Эксмо, 2016. — 128 с.
3. Кабардин, О.Ф. ЕГЭ Физика. Выполнение заданий части 3(С) — М.: Экзамен, 2011. — 205с.
4. Касаткина, И.Л. Репетитор по физике: механика, молекулярная физика, термодинамика — Р-н-Д.: Феникс, 2016. — 852с.
5. Касаткина, И.Л. Репетитор по физике: электромагнетизм, колебания и волны, оптика, элементы теории относительности, физика атома и атомного ядра: задачи и методы их решения — Р-н-Д.: Феникс, 2016. — 844с.
6. Касаткина, И.Л. Физика. Подробные ответы на задания ГИА и решение типовых задач: 7-9 классы. ЕГЭ 2016. — Р-н-Д.: Феникс, 2013. — 281 с.
7. Касаткина, И.Л. Физика: пособие-репетитор: механика, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока: теория. Задания с ответами, Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ — Р-н-Д.: Феникс, 2016. — 537 с.
8. Немченко, К.Э. Физика в схемах и таблицах — М.: Эксмо, 2017. — 208 с.
9. Никулова, Г.А. ЕГЭ. Физика. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ — М.: Экзамен, 2017. — 352 с.
10. Пурешева, Н.С. Физика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ — М.: АСТ, 2016. — 320 с.
11. Пурешева, Н.С. Репетиционные варианты ОГЭ 2015. Физика. 12 вариантов. Учебное пособие — М.: Интеллект-центр, 2015. — 144 с.
12. Физика. Подготовка к ЕГЭ- 2012: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Монастырского — Р-н-Д.: Легион-М, 2011. — 302 с.

2. Перечень интернет ресурсов:

1. <http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений. Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
2. <http://gia.edu.ru/> – Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.
3. <http://www.ctege.info/> – теоретические и практические материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации, новости ЕГЭ, ОГЭ.
4. <https://ege.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
5. <http://ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ.
6. <http://mathege.ru> – Открытый банк заданий ЕГЭ.
7. <https://online-ege.ru/> – Демонстрационные варианты тестов, видеоразборы.
8. <https://ege.yandex.ru/> – варианты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с возможностью прохождения онлайн.
9. <http://www.intellectcentre.ru/> – сайт издательства «Интеллект центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения наглядных пособий).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

- 2.1. Программное обеспечение;
- 2.2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
- 2.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- 2.4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
 - 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Кабардин, О.Ф. ЕГЭ 2017. Физика. Типовые тестовые задания. / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов. — М. : Экзамен, 2017. — 223 с.
3. Касаткина, И.Л. Задачи по физике: Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам / И.Л. Касаткина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 220 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области №1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
6. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
7. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
9. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdanii-pravil-okazaniya-platnyh>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Начало занятий 11 сентября 2023 г.	
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	Входная диагностика знаний и практических навыков
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Итого учебных недель по программе:	34 учебных недели	
Июнь	Самостоятельные занятия учащихся	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	