

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «_31_» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
« 31 »мая 2023 г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ФОРМУЛА ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность программы социально-гуманитарная

Возраст детей: 11 - 13 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Смоленкова Полина Андреевна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти
2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула грамотности»
Краткое название программы	Формула грамотности
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Смоленкова Полина Андреевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Дополнительная программа «Формула грамотности» предназначена для учащихся 11-13 лет (5-6 классы), испытывающих проблемы в освоении школьного курса русского языка. Она предлагает учащимся новую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение, что позволит не только повысить грамотность, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить коррекцию таких процессов, как память, внимание, мышление
Ключевые слова для поиска	Неуспевающие по русскому языку, повысить грамотность, как стать грамотным
Цели и задачи	Преодоление школьной неуспешности по русскому языку, повышение функциональной грамотности, результативности в использовании обучающимися грамматических и речевых норм русского языка
Результаты освоения	У обучающегося улучшится грамотность, увеличится объем памяти, устойчивость внимания, он способен будет устанавливать логические связи и отделять главное от второстепенного, самостоятельно осуществлять работу над своими ошибками по алгоритму
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер для каждого обучающегося
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2019 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР 28 августа 2019 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Методика интенсивного изучения русского языка. Технология дифференцированного обучения. Формирующее оценивание
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	11 - 13 лет (5-6 класс)
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные услуги	68 часов в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программыот уже существующих образовательных программ	4
Цель и основные задачи программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	5
Основные характеристики образовательного процесса	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	6
Ожидаемые результаты освоения программы	7
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Кадровое обеспечение.....	12
Методическое обеспечение	12
Информационное обеспечение.....	13
Материально-техническое обеспечение программы	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» предназначена для учащихся 11-13 лет, стремящихся повысить собственный уровень грамотности и владения родным языком. Программа позволит не только повысить функциональную грамотность, овладеть грамматическими нормами русского языка, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить развитие таких познавательных процессов, как память, внимание, мышление.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как вводит обучающихся в мир русского слова, улучшая их функциональную грамотность, что способствует освоению культурного наследия своей страны.

Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок учащихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование психологических диагностик и развивающих упражнений – всё это позволит учащимся улучшить функциональную грамотность, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению русского языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Язык – важнейший компонент национальной культуры, поэтому, развивая способность учащихся грамотно писать и высказывать собственные мысли, дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» способствует одной из основных задач образования – передать культурное наследие своей страны подрастающему поколению. Программа поможет учащимся осознать место русского языка среди языков мира: по данным Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина, на русском языке говорят 300 миллионов человек, в основном проживающих в 15 странах мира. Он занимает второе место по количеству публикаций в интернете, а также является официальным языком ООН.

Программа «Формула грамотности» актуальна, так как позволяет выявлять проблемы учащихся в изучении (применении) русского языка, а также комплексно решать их. Согласно исследованиям психологов, основными причинами неуспешности учащихся являются:

- низкий уровень знаний;

По данным Регионального центра мониторинга образования (РЦМО), средняя оценка участников государственного выпускного экзамена в 2015 г. составила 3.20 балла (по пятибалльной шкале). Программа «Формула грамотности» предлагает учащимся новую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение.

- низкое развитие познавательной сферы учащихся;

Согласно опубликованным данным (Н.П. Локалова, 2009г), детей с минимальной мозговой дисфункцией, обнаруживаемых с началом обучения, до 30% от общего числа учащихся. И их количество во всем мире возрастает.

Развитию познавательной сферы учащихся в программе «Формула грамотности» уделяется особое внимание. Во-первых, с помощью тщательно подобранных диагностических средств устанавливается уровень развития познавательных процессов учащихся (используются методики, которыми может пользоваться любой педагог). Во-

вторых, программа включает в себя развивающие задания и упражнения, целенаправленно воздействующие на познавательную сферу учащихся. В-третьих, результаты систематизируются, тем самым позволяя педагогу отслеживать динамику. С результатами регулярно знакомятся родители. У них есть возможность получить индивидуальную консультацию педагога по результатам диагностики.

- недостаточная мотивация к изучению русского языка.

Решить эту проблему педагогу, работающему по данной программе, позволяют частая смена деятельности учащимися, наличие системы формирующего оценивания, применение игровых методов обучения (цикл авторских дидактических игр, созданных на основе изучаемого в рамках программы материала), а также интерактивные упражнения и тесты дистанционной поддержки на основе сервисов WEB 2.0. также с помощью игровых методов обучения.

Свою роль играют также приемы, рекомендованные Н.П. Локаловой - мозговая гимнастика и обязательное приветствие для создания общего положительного настроения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Методической основой программы стал синтез популярных методик интенсивного изучения русского языка таких авторов, как Т.Я. Фролова, Н.В. Сычева, Н.Н. Романова. Эти методики объединяет специфичная структуризация материала, широкое использование схем и алгоритмов, применение ИКТ. Всё перечисленное позволяет осуществлять обучение орфографии и пунктуации на основе классификационной системы, что значительно усиливает практическую направленность изучения русского языка. При этом сокращается объём изучаемого материала, снимается проблема интерференции (интерференция появляется при обучении, когда происходит взаимодействие между новым материалом и уже имеющимися воспоминаниями, что ведёт к негативному влиянию на усвоение нового материала), разгружается память учащихся, обеспечивается надёжность усвоения.

Психологической основой послужили работы психолога Н.П. Локаловой, на протяжении многих лет исследующей причины детской неуспешности, а именно диагностические методики и развивающие упражнения. Также активно использовалось методическое пособие О.А. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам», которое включает в себя комплект рабочих тетрадей с упражнениями, направленными на развитие познавательных способностей детей. Все развивающие упражнения были переработаны с учетом содержания программы «Формула грамотности».

Дидактические игры, используемые в программе для повышения мотивации учащихся, созданы автором программы совместно с учащимися в ходе различных проектов на протяжении нескольких лет.

Ещё одной отличительной особенностью программы является дистанционная поддержка. Интерактивные упражнения и тесты учащимся можно использовать в качестве домашнего тренинга или в случае пропуска занятий, а родителям это позволяет осуществлять контроль за результатами обучения ребенка.

Все перечисленные характеристики программы позволяют

- обеспечить дозированную помощь педагога при выполнении школьниками интеллектуальных заданий;
- предложить посильные задания для самостоятельного выполнения;
- создать условия для переживания учащимися ситуации успеха;
- при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности учащихся, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения, алгоритмы применения правил;
- вовлекать учащихся в обсуждение, использовать коллективные формы работы и интерактивные методы контроля;
- найти и попытаться устранить проблемы учащихся в овладении нормами русского языка;

- обеспечить развитие познавательных способностей;
- положительно повлиять на мотивацию учащихся.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - преодоление школьной неуспешности по русскому языку, повышение функциональной грамотности, результативности в использовании обучающимися грамматических и речевых норм русского языка.

Задачи программы

Обучающие:

- 1) формировать целостного представления о системе русского языка;
- 2) повысить культуру письменной и устной речи у обучающихся;
- 3) развить навыки функционального чтения сплошных и несплошных текстов.

Развивающие:

- 4) формировать умение осуществлять самооценку и самоанализ деятельности;
- 5) развивать познавательную сферу учащихся (память, внимание, мышление);

Воспитательные:

- 6) повысить мотивацию к изучению русского языка;
- 7) формировать интерес к языку как компоненту национальной культуры.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

В основу программы положены следующие принципы:

• **Принцип практической ориентации:** отобрано содержание, направленное на решение практических задач: функциональное чтение, безошибочное письмо, различные виды языкового анализа и др.

• **Принцип культуросообразности** предполагает максимальное использование семейной, национальной материальной и духовной культуры, что выражается в расширении культуроведческой и эстетической картины мира учащихся. Так в программе использованы отрывки из произведений отечественных классиков и народных сказок, произведения изобразительного искусства. В воспитательных мероприятиях для учащихся затрагиваются такие темы, как семейные и национальные традиции, ценности, обычаи.

• **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. В программе используются тексты и иллюстрации, формирующие эмоционально окрашенные представления о Родине (образы этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют учащихся на действия, приносящие благо Отечеству).

• **Принцип природосообразности** предусматривает выстраивание образовательного процесса в соответствии с природой ребенка, его психическими и личностными особенностями и способностями. Содержание программы безопасно, соразмерно, целесообразно. Это укрепляет психическое здоровье учащихся, избавляет от комплексов, совершенствует практические навыки и углубляет знания по предмету.

• **Принцип интегративности** предполагает включение в содержание программы не только заданий по языкознанию, но и по психологии, этике и информатике.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 11 – 12 лет. Главный мотив поведения и деятельности учащихся этого возраста - стремление найти свое место среди товарищей. Становится слабее познавательная мотивация.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу:

В группы принимаются обучающиеся 11-12 лет (5 класс), которые при переходе из начальной школы в среднюю испытывают стресс в связи с резким изменением условий обучения, нарушения привычной стабильности, боязни нового и пока неизвестного. У детей снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, хуже учатся по сравнению с начальной школой.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, испытывающий трудности в освоении школьного курса русского языка.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую форму нарушения развития.

Форма обучения очная. Дистанционная поддержка (блог объединения) предлагается желающим. Любой учащийся может выполнить интерактивные упражнения, чтобы закрепить материал занятия. Также дети или родители могут воспользоваться данным ресурсом для самостоятельного контроля качества освоения учащимися программы.

Срок реализации программы 1 год.

Количество детей в группе не более 15 человек (оптимально 11-12), т.к. педагогу на занятии необходимо обеспечить дифференцированный подход к учащимся (карточки разного уровня сложности, разное время выполнения заданий).

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.

В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Формула грамотности» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «Русское слово», «Мир русского слова» для обучающихся 12-16 лет.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Если выбирается последний вариант, то между занятиями продолжительностью 40 минут обязательна перемена (10 минут). Перерыв можно использовать для настольных игр, бесед, двигательной активности.

Продолжительность образовательного процесса – 34 недели. Начало занятий 15 сентября, окончание – 15 мая. Предполагается, что учащимся с неустойчивой мотивацией нужно дать время на адаптацию в начале учебного года, а в конце учебного года избежать чрезмерных перегрузок, связанных с обилием итоговых работ в школе.

Объем часов по программе – 68.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Содержание программы включает изучение следующих четырех разделов:

- 1) Грамоте учиться всегда пригодится, или С чего начинается язык?;
- 2) Как глотать куздраштекободланулабокра, или Слово как грамматическая категория;
- 3) Мост через пропасть, или Орфографический практикум;
- 4) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, или Принципы русской пунктуации.

Параллельно будут отрабатываться и практические навыки правописания, пунктуации, навыки функционального чтения. Большое внимание в программе уделяется развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение выполнять словесные указания педагога; умение учитывать в

своей работе заданную систему требований), формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действия; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами; рефлексии, то есть умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Также на занятиях по программе «Формула грамотности» учащимся предлагаются задания, в которых формируются элементарные логические операции.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации обучающихся к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала: в программе «Формула грамотности» учитываются возрастные потребности учащихся (потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др.), содержание вызывает эмоциональный отклик, активизирует познавательные психические процессы, хорошо иллюстрировано.
- коллективные формы учебной деятельности: на занятиях часто используется групповая форма учебной деятельности. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.
- оценка учебной деятельности: ведущая роль в программе принадлежит формирующему оцениванию (самооценивание и взаимооценивание на основе критериев, а также различные формы рефлексии), что обеспечивает обратную связь от педагога, поддерживает и направляет учащихся.
- стиль деятельности педагога: демократический стиль деятельности педагога, а также выбор лидеров в группах, организация самооценивания способствуют повышению мотивации.

Дистанционная поддержка образовательного процесса осуществляется с помощью среды, созданной на сайте учреждения. Она включает упражнения, моментально проверяющие правильность выполнения, задания в игровой и занимательной формах. Также представлены ссылки на полезные ресурсы и справочные материалы. Это позволяет учащимся, пропустившим занятие, выполнить интерактивные задания, познакомиться с теорией в схемах и таблицах. Также дистанционная поддержка позволяет родителям быть в курсе продвижения детей, т.к. с помощью интерактивных упражнений легко проверить правильность выполненного задания.

Изучение программы организовано преимущественно в следующих формах:

- групповой (выполнение практических заданий, взаимооценка);
- индивидуальной (выполнение контрольных и диагностических заданий, работа над заданиями в рабочей тетради (пособии), собеседования и консультации);
- коллективной (игры, обсуждения, досуговые и воспитательные мероприятия).

В течение учебного года предполагаются две консультации для родителей по итогам диагностики развития познавательной сферы их ребенка, а также открытое занятие с приглашением родителей.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

По окончании программы обучающиеся **будут**

- участвовать в освоении программы, демонстрируя личные мотивы посещения занятий.
- способны адекватно оценивать результаты собственной деятельности и анализировать их.

Метапредметные результаты

По окончании программы обучающиеся **будут**

- продемонстрировать увеличенный объем памяти, устойчивость внимания,

- способны устанавливать логические связи и отделять главное от второстепенного,
- самостоятельно осуществлять работу над своими ошибками по алгоритму.

Предметные результаты

По окончании программы обучающиеся

будут иметь представление:

- о языке как о системе;
- о месте русского языка среди других языков мира;
- о речевых нормах.

будут уметь:

- самостоятельно осуществлять различные виды разборов (языковой анализ);
- самостоятельно, без опоры на вопросы, понимать содержание текста, выделять главную мысль текста, определять его тему;
- самостоятельно проводить смысловой и лингвистический анализ текста с опорой на вопросы педагога;
- самостоятельно осуществлять самопроверку и взаимопроверку по ключу или предложенным критериям, аргументировать выставленную оценку.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Для определения качества усвоения программы учащимися используются разные способы определения результативности:

1. Текущий контроль. Включает в себя контроль (самопроверка и взаимопроверка по ключу) выполнения заданий на каждом занятии (3 балла: задание выполнено правильно на 80 – 100%; 2 балла: задание выполнено на 60-80%; 1 балл: задание выполнено на 60 - 45%; 0 баллов: менее 45%). Фиксируется в рабочих тетрадях учащихся. Для контроля за динамикой формирования личностных и метапредметных и некоторых предметных навыков используются листы самооценивания, которые собираются в индивидуальных папках – скоросшивателях.

2. Промежуточный контроль. Включает в себя контроль выполнения работ, завершающих раздел. Используется шкала, приведенная в главе «Мониторинг». Перечень контрольных работ: диктант небольшого объёма, контрольное списывание; самопроверка по ключу, где важно не количество допущенных ошибок, а степень соответствия с ключом; морфологический разбор существительного, прилагательного и глагола; синтаксический разбор предложения. Учащимся разрешается пользоваться памятками и алгоритмами. Все работы хранятся в индивидуальных папках. Баллы, выставленные за эти работы, используются в мониторинге степени освоения программы (в качестве итоговой диагностики).

3. Мониторинг степени освоения программы. Включает в себя отслеживание как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты отслеживаются с помощью педагогического наблюдения, а «измеряются» с помощью анкеты определения уровня познавательной потребности (В.С. Юркевич).

Метапредметные результаты «измеряются» при помощи теста ГИТ (групповой интеллектуальный тест Дж.Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой). ГИТ - многоцелевой критериально-ориентированный тест, позволяющий решить такие задачи как:

- контроль над влиянием разных методов обучения на умственное развитие учащихся, индивидуализация методов обучения;
- выявление учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости.

Предметные результаты отслеживаются при помощи входной диагностики в каждой теме и работ промежуточной аттестации (в качестве итоговой диагностики).

Уровни оценивания (везде используется трёхбалльная шкала):

- 1) Диктант. 3 балла – не более 3 орфографических ошибок, не более 2 пунктуационных; 2 балла – не более 5 орфографических ошибок, не более 3 пунктуационных; 1 балл – не более 7 орфографических ошибок, не более 4 пунктуационных; 0 баллов – более 7 орфографических ошибок.
- 2) Работа над ошибками. 3 балла – выполняет работу по алгоритму, не допускает ошибок; 2 балла – выполняет работу, незначительно отклоняясь от алгоритма (работа не менее чем на 60% выполнена верно); 1 балл – работа на 40% соответствует алгоритму; 0 баллов – работа менее 40% соответствует алгоритму.
- 3) Морфологический разбор существительного или глагола. 3 балла – задание выполнено на 80%; 2 балла – задание выполнено на 60%; 1 балл – задание выполнено на 40%; 0 баллов – задание выполнено менее 40%.
- 4) Синтаксический разбор. 3 балла – задание выполнено на 80%; 2 балла – задание выполнено на 60%; 1 балл – задание выполнено на 40%; 0 баллов – задание выполнено менее 40%.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговой диагностической работы. На последнем занятии проводится праздник окончания учебного года, где могут быть награждены дети, добившиеся высоких результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Теория	Практика	Контроль
1	Грамоте учиться всегда пригодится, или С чего начинается язык?	6	2	2	2
2	Как глокая куздра штеко бодланула бокра, или Слово как грамматическая категория	22	2	18	2
3	Мост через пропасть, или Орфографический практикум	22	2	18	2
4	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, или Принципы русской пунктуации	18	2	12	4
Итого		68	8	50	10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Грамоте учиться всегда пригодится, или С чего начинается язык?

Теория: правила техники безопасности, инструкция выполнения тестирования.

Русский язык как система (здание языка, этажи, жители). Классификация частей речи.

Основа предложения. Характеристика предложения.

Практика: составление памятки синтаксического разбора; игра «Корзинки» на отработку классификации частей речи, игра «Синтаксический конструктор» на отработку умения различать простые и сложные предложения, развивающие упражнения на развитие логики и классификации.

Контроль: тестирование и диктант с грамматическим заданием (самопроверка, проверка эксперта) с целью диагностики; входная диагностика ГИТ и анкетирование.

Тема 2. Как глокая куздра штеко бодланула бокра, или Слово как грамматическая категория.

Теория: составление алгоритма работы над ошибками; грамматические признаки имени существительного; грамматические признаки глагола.

Практика: работа над ошибками по алгоритму с последующим анализом; морфологический разбор имени существительного; грамматические признаки: падеж, склонение; орфограммы, связанные с грамматическими признаками.

Лингвистический тренинг: морфологический разбор имени прилагательного, синтаксическая роль имени прилагательного; словарная работа, творческая работа по развитию речи (умение применять названия цветов).

морфологический разбор глагола; грамматические признаки: спряжение, вид; орфограммы, связанные с грамматическими признаками.

Игры «Словесный портрет части речи» на отработку умения определять грамматические признаки; «Кастрюлька» на увеличение словарного запаса, «Аукцион» на знание признаков частей речи, составление кроссвордов.

Развивающие игры на увеличение объема памяти, на избирательность и устойчивость внимания, комплексные развивающие упражнения.

Контроль: тренинг с самооцениванием по критериям, практикум с взаимооцениванием. Контрольное тестирование с грамматическим заданием с целью диагностики, работа над ошибками по алгоритму с целью диагностики.

Тема 3. Мост через пропасть, или Орфографический практикум.

Теория: повторение правил, знакомство со схемами, алгоритмами.

Практика: составление таблиц и схем, выделение ключевых понятий в правилах; отработка следующих орфограмм с использованием зрительных опор:

- Ъ после шипящих, О-Е после шипящих; И-Ы после Ц.
- Н-НН в разных частях речи.
- НЕ с разными частями речи.
- корни с чередованием, орфограммы на стыке приставки и корня, правописание суффиксов.
- правописание окончаний.

Игры «Тик-так-бум» на расширение словарного запаса, «Скажи иначе» умение подбирать синонимические конструкции. Дидактические игры «Лабиринт» и «Почтовый ящик» на отработку орфограмм.

Развивающие упражнения на развитие процессов мышления, комплексные развивающие упражнения.

Контроль: самопроверка перфокарт, взаимопроверка орфографической диктовки, контрольное списывание. Контрольная работа, тестирование и диктант с целью диагностики.

Тема 4. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, или Принципы русской пунктуации.

Теория: повторение правил, представление схем, алгоритмов.

Практика: самостоятельное составление алгоритмов; отработка таких пунктограмм, как запятая при однородных членах предложения, знаки препинания при прямой речи, обращении. Синтаксический разбор предложения. Взаимооценивание по предложенным критериям.

Игры «Тик-так-бум» на расширение словарного запаса, «Скажи иначе» умение подбирать синонимические конструкции. Дидактические игры «Домино» на отработку навыков составления сложных предложений; «Звать тебя как?» на отработку пунктуационных правил. Упражнения на развитие процессов мышления, комплексные развивающие упражнения.

Контроль: Контрольное списывание с самопроверкой по ключу. Синтаксический разбор с целью диагностики, ГИТ и анкетирование с целью диагностики

Познавательная игра «Где логика?», социальная акция «Говорим правильно!»

Подведение итогов программы: итоговая диагностическая работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Русский язык и литература», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области филологического образования и детской психологии.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе может привлекаться психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Методическое обеспечение

1) Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса:

№	<i>Педагогическая технология, метод</i>	<i>Приемы, формы обучения</i>
1	Информационно-коммуникативная технология	К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах
2	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок
3	Игровые методы	Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий
4	Методики интенсивного изучения русского языка	Методики Т.Фроловой, Н.Сычевой, Н.Романовой, Л.Ахременковой, образовательная технология «Интеллект» (Ломоносовская школа)
5	Формирующее оценивание	В рабочей тетради (пособии) для учащихся используется система стимулов, самооценивание и взаимооценивание по ключу, критериальное оценивание, мониторинг

При реализации программы «Формула грамотности» используется следующая структура занятия (на примере спаренного занятия):

Вводная часть – 10 – 15 мин; основная часть – 60 - 70 мин (без учета перемены); заключительная часть – 10 – 15 минут. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных (Деннисон П., Деннисон Г., 1992) об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы. Банк заданий для основной части занятия состоит из текстов, дающих богатый материал для личностного и интеллектуального развития учащихся, упражнений с ключами для самопроверки, перфокарт, индивидуального раздаточного материала. У каждого учащегося имеется папка – скоросшиватель, куда собираются памятки, алгоритмы, таблицы. При затруднениях учащиеся в любой момент могут воспользоваться этими вспомогательными материалами. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания с целью достижения развивающего эффекта обеспечено разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранение единства их внутренней содержательной

направленности. В программе реализуется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии? что для них было важным? что осталось непонятным?

2) Методические материалы для педагога:

- 1) Формы оценивания в дополнительном образовании. /Сост. Киреева Е.В., педагог ГЦИР.
- 2) Сборник упражнений и игр «Поиграем в русский язык» /Сост. Киреева Е.В., педагог ГЦИР.
- 3) Календарь конкурсных мероприятий по филологии городского, регионального и всероссийского уровня.
- 4) Методическое пособие, включающее упражнения на развитие познавательных способностей/ Холодова О.А., Моренко Е.А.
- 5) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
- 6) Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения;
- 7) Инструкции по технике безопасности

3) Диагностический инструментарий:

- 1) Материалы для входной диагностики теоретических знаний по каждому курсу, материалы для итоговой диагностики теоретических знаний по каждому курсу,
- 2) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- 3) Исследование интеллектуального развития подростков (ГИТ - групповой интеллектуальный тест Дж.Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);
- 4) Анкета определения уровня познавательной потребности (В.С. Юркевич).

4) Дидактические материалы для обучающихся:

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Для учащихся создана рабочая тетрадь (или комплект раздаточного материала, подшитого в папку), позволяющая не только контролировать выполнение заданий и усвоение материала, но и отслеживать динамику, самостоятельно работать над упражнениями, проверяя их по ключу.

Информационное обеспечение

Список литературы для детей:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995. – 219 с.
2. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. Книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
3. Крысин Л.П. Жизнь слова. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. Новикова-Грунд М.В. Язык: открытый колодец времени. Пособие для учащихся. - М.: «Интерпракс», 1995. – 134 с.

Список литературы для педагога:

1. Аникин А.Е., Корнилова И. А. и др. Из истории русских слов: словарь - пособие. - М.: Просвещение, 1993. – 170 с.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2003. – 220 с.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 6

- кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2006. – 217 с.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
 5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 8 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – 210 с.
 6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 182 с.
 7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. - М.: Просвещение, 1981 – 100 с.
 8. Введенская М.А., Баранов М.Т. Русское слово. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1978. – 89 с.
 9. Веселовский С.Б. Ономастикон. - М.: Просвещение, 1974. – 119 с.
 10. Ветвицкий В.Г., Иванова Р.Ф. Современное русское письмо. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1974. – 68 с.
 11. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
 12. Зиганов М.А. Русский язык. Сборник развивающих упражнений. 5 класс. Диагностика достижений. – М. Клевер-Медиа-Групп, 2014. – 96 с.
 13. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1994. – 90 с.
 14. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2009. – 144 с.
 15. Панов В.М. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 1984. – 167 с.
 16. Фролова Т.Я Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь, 2004 – 64 с.
 17. Холодова О.А, Моренко Е.А. Умникам и умницам. – М.; РОСТ, 2013. – 178 с.
 18. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007. - 244с.

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

Программное обеспечение;

Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;

Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

Цифровой фотоаппарат.

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://clck.ru/34exZm>
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 4) Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. / Н.П. Локалова – СПб.: Питер, 2009. – 144с.
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 6) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 7) Огай, О.Н. Факультативные курсы по русскому языку и литературе: Методические рекомендации для учителя-словесника по планированию и проведению факультативных занятий. / О.Н. Огай, Е.М. Бондарчук, Л.П. Лунева, Т.М. Сливкина. – Самара: СИПКРО, 2002. – 30с.
- 8) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 9) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 10) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>

- 12) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 13) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
- 15) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. – (Стандарты второго поколения).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 11 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебные недели Период школьных каникул с 24 октября по 4 ноября: Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 30 декабря по 08 января: Рождественский праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 22-31 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Завершение учебных занятий 15 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	34 учебные недели	